



HARMANLANMIŞ ÖĞRENME UYGULAMALARI İZLEME ANKETİ RAPORU

Akademisyenlerin Kullanım Düzeyi



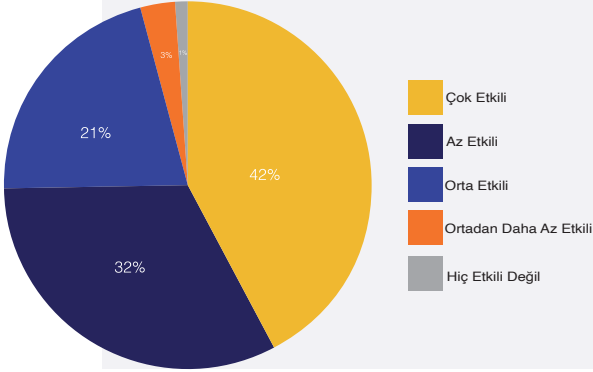
HARMANLANMIŞ ÖĞRENME UYGULAMALARI İZLEME ANKETİ RAPORU AKADEMİSYENLERİN KULLANIM DÜZEYİ

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, eğitimde dijital araçların, aktif öğrenme yöntemlerinin ve içeriğin etkin bir şekilde kullanıldığını ancak bazı alanlarda geliştirilmesi gereken noktaların da bulunduğunu ortaya koymaktadır. Öncelikle, akademisyenlerin harmanlanmış öğrenme araçlarını büyük bir kısmının aktif olarak kullandığı görülmektedir. Özellikle dijital medya araçlarının ve çevrimiçi içerik paylaşım platformlarının kullanımı yaygın olmakla birlikte, sosyal medya araçları ve içerik oluşturma ve paylaşma araçları gibi belirli dijital araçların kullanım oranları daha düşük kalmıştır. Bu, akademisyenlerin geleneksel öğretim yöntemlerine olan yatkınlıklarının hala devam ettiğini veya dijital araçların sınıf içi etkileşimlerde nasıl daha etkili kullanılabileceğine dair daha fazla desteğe ihtiyaç duyduklarını gösteriyor. Ayrıca, akademisyenlerin öğrenci katılımını teşvik eden aktif öğrenme yöntemlerini sıklıkla kullandıkları gözlemlenmiştir. Katılımcıların büyük bir kısmı, aktif öğrenme ve işbirliğine dayalı öğrenme yöntemlerinin eğitimde öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sağladığını belirtmiş, ancak ters yüz öğrenme gibi daha yenilikçi yöntemlerin daha düşük oranlarda kullanıldığı görülmüştür. Bu durum, akademisyenlerin geleneksel yöntemlere daha fazla güvendiğini ve yenilikçi öğretim modellerine yönelik eğitim ve teşvike ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Özellikle, ters yüz öğrenme modelinin daha fazla benimsenmesi, öğretim üyelerine öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştirme fırsatı sunabilir. Dijital materyallerin kalitesi konusunda yapılan değerlendirmeler dikkate alındığında, katılımcıların büyük çoğunluğu, kullanılan dijital materyallerin genel kalitesini iyi veya çok iyi olarak değerlendirmiştir. Ancak, dijital materyallerin daha fazla çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap edebilecek şekilde uyarlanması gerektiği de raporun bulgularından çıkarılabilecek önemli bir sonuçtur. Ayrıca, ders izlencesi ve materyal paylaşımı konularında oldukça olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Çoğu akademisyen, ders izlencesinin öğrencilere net bir yol haritası sunduğunu ve bu materyallerin öğrenme sürecine katkı sağladığını ifade etmiştir. Akademisyenlerin öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak materyaller sunma konusunda başarı sağladığı görülse de, materyallerin içerik kalitesi ve öğrenme hedefleriyle uyumu konusunda bazı iyileştirmeler yapılabilir. Katılımcıların büyük bir kısmı ders materyallerinin hedeflerle uyumlu olduğunu belirtse de, materyallerin öğrencilerin farklı öğrenme tarzlarına daha iyi hitap edecek şekilde çeşitlendirilmesi gerektiği görülmektedir.

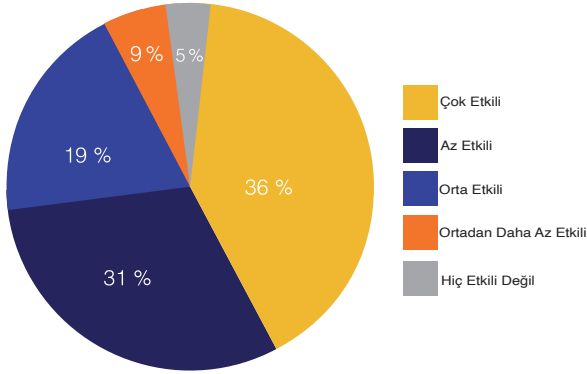


HARMANLANMIŞ ÖĞRENME UYGULAMALARI İZLEME ANKETİ RAPORU

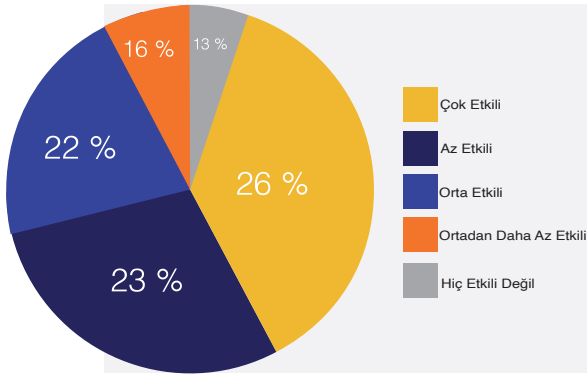
AKADEMİSYENLERİN KULLANIM DÜZEYİ



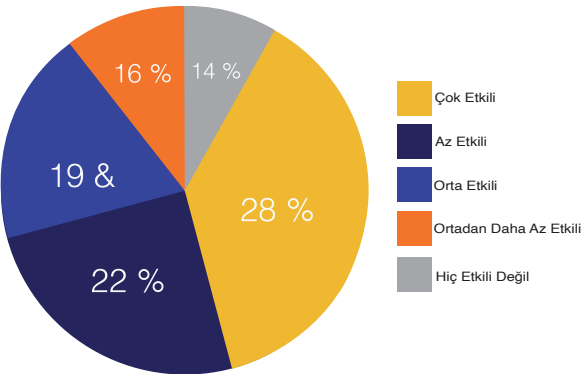
Akademisyenlerin derslerde kullanılan dijital materyallerin kalitesi katılımcı görüşlerine göre değerlendirildiğinde, %42'si çok iyi, %32'si, %21'i orta, %3'ü yetersiz, %1'i çok yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.



Akademisyenlerin derslerde kullanılan dijital materyallerin kalitesi katılımcı görüşlerine göre değerlendirildiğinde, %36'si çok iyi, %31'i, %19'u orta, %9'u yetersiz, %5'si çok yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.



Akademisyenlerin derslerde kullanılan dijital materyallerin kalitesi katılımcı görüşlerine göre değerlendirildiğinde, %26'si çok iyi, %23'ü, %22'si orta, %16'sı yetersiz, %13'ü çok yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.

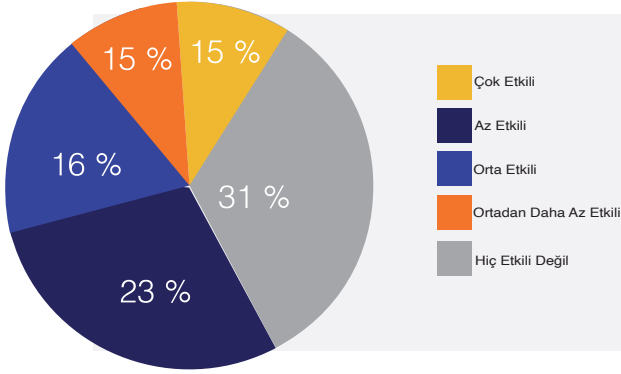


Akademisyenlerin derslerde kullanılan dijital materyallerin kalitesi katılımcı görüşlerine göre değerlendirildiğinde, %28'i çok iyi, %22'ü, %19'u orta, %17'si yetersiz, %14'ü çok yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.

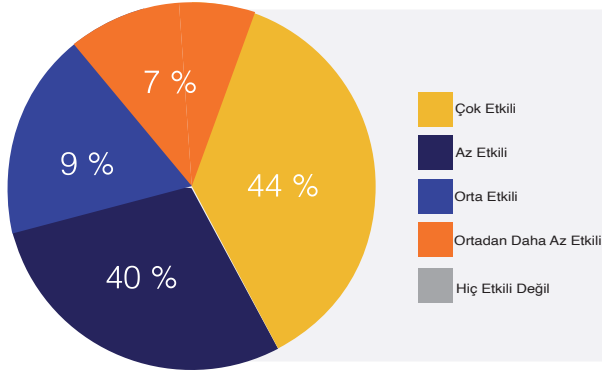


HARMANLANMIŞ ÖĞRENME UYGULAMALARI İZLEME ANKETİ RAPORU

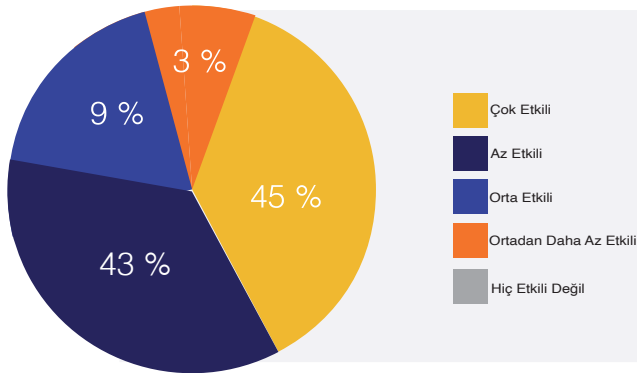
AKADEMİSYENLERİN KULLANIM DÜZEYİ



Ters yüz öğrenme modeli ise katılımcıların %15,8'i tarafından her zaman, %15.'i tarafından sıklıkla, %23.'ü tarafından bazen, %16.'sı tarafından nadiren, ve %31'i tarafından hiç kullanılmadığı ifade edilmiştir.



Öğretim yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkısı ise oldukça olumlu değerlendirilmiştir. Katılımcıların %44,'ü kullanılan yöntemlerin çok katkı sağladığını belirtirken, %40,'ı orta düzeyde katkı sağladığını, %9,'u az katkı sağladığını, ve %7.'si hiç katkı sağlamadığını ifade etmiştir.

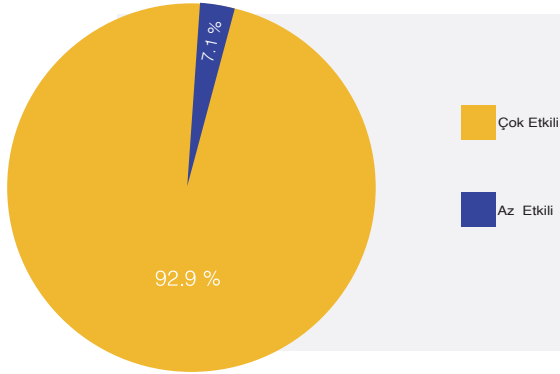


Değerlendirme ve Tasarım

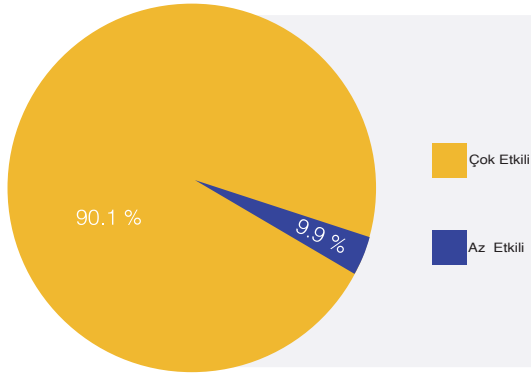
Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yönelik yapılan değerlendirmelere göre, katılımcıların %45.1'i bu yöntemlerin çok etkili olduğunu, %43.1'i ise orta düzeyde etkili bulunduğunu belirtmiştir. Yalnızca %9,3'lük bir grup bu yöntemleri az etkili, %2.4'lük bir grup ise hiç etkili bulmamıştır.

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME UYGULAMALARI İZLEME ANKETİ RAPORU

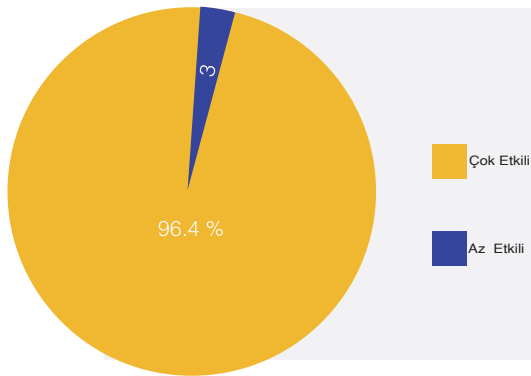
AKADEMİSYENLERİN KULLANIM DÜZEYİ



Ders tasarımıyla ilgili yapılan değerlendirmelerde ise katılımcıların %92,9'u ders içeriğini açık ve anlaşılır bulduğunu,



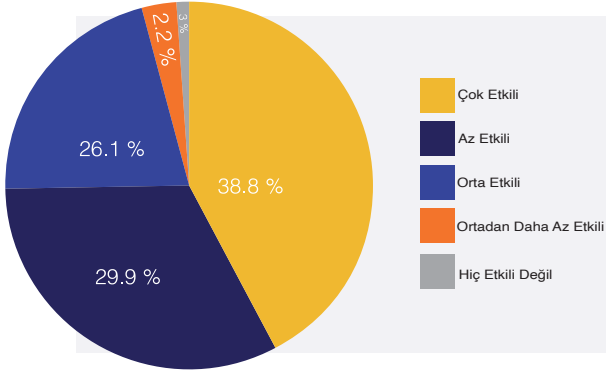
%90,1'i öğrencilerin aktif katılımını teşvik ettiğini



%96,4'ü kullanılan ders materyallerinin ders hedefleriyle uyumlu olduğunu ifade etmiştir.

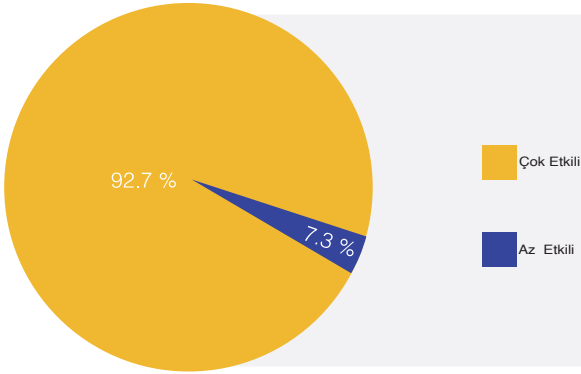
HARMANLANMIŞ ÖĞRENME UYGULAMALARI İZLEME ANKETİ RAPORU

AKADEMİSYENLERİN KULLANIM DÜZEYİ

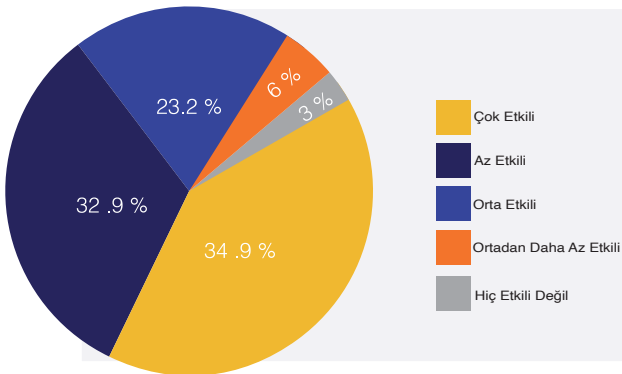


Materyal ve izlençe

Ders materyallerinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılama düzeyine dair yapılan değerlendirmelere göre, %29,8'lik bir grup materyallerin öğrenme ihtiyaçlarını çok iyi karşıladığını belirtirken, %38,8'u bu materyallerin iyi, %26,1'i orta, %3,6'sı az ve %1,6'sı hiç karşılanmadığını ifade etmiştir.



Ayrıca, katılımcıların %92,7'si dönem başında ders izlencesini öğrencilerle paylaştığını belirtmiştir.



Ders izlencesinin dersi anlamaya ve organize olmaya katkısı ise %34,9'lık bir grup tarafından çok iyi düzeyde, %32,9'i tarafından iyi düzeyde, %23,2'ü tarafından orta düzeyde, %5,9'u tarafından az düzeyde ve %3'ü tarafından hiç katkı sağlanmadığı şeklinde değerlendirilmiştir.

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRETME VE ÖĞRENMEYİ GELİŞTİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

HARMANLANMIŞ ÖĞRETİM UYGULAMALARI EĞİTİMİNE YÖNELİK
İÇ PAYDAŞ TOPLANTISI TUTANAĞI

Tarih: 5 Şubat 2025

Yer: Rektörlük VIP Salonu

Katılımcılar: Rektör yardımcısı ve ilgili araştırma merkezi/ofisi müdürleri/koordinatörleri

Toplantı Kararları

1. Toplantının Açılışı

Toplantı, Doç. Dr. Ceyhun OZAN tarafından açılarak raporun sunumu yapıldı. Sunumda, akademisyenlerin harmanlanmış öğrenme uygulamalarına ilişkin izleme anketi sonuçları ve bulguları detaylı olarak paylaşıldı.

2. Rapor Değerlendirmesi ve Genel Yorumlar

• **Dijital Araçların Kullanımı:**

- Akademisyenlerin dijital medya araçları ve çevrimiçi içerik paylaşım platformlarını aktif kullandığı, ancak sosyal medya ve içerik oluşturma araçlarının kullanımının nispeten düşük olduğu gözlemlendi.

• **Öğretim Yöntemleri:**

- Aktif öğrenme ve iş birliğine dayalı öğrenme yöntemlerinin yaygın kullanımı olumlu karşılansa da ters yüz öğrenme modeline yönelik kullanım oranlarının düşük olması, yenilikçi yöntemlere yönelik destek ihtiyacını ortaya koymuştur.

• **Ders Tasarımı ve Materyal Kalitesi:**

- Ders içeriklerinin ve materyallerinin genel olarak anlaşılır, hedeflerle uyumlu ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşıladığı bildirildi. Bununla birlikte, dijital materyallerin çeşitlendirilmesi ve farklı öğrenme stillerine daha uygun hâle getirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

3. Alınan Kararlar

- 1) Dijital Araçların Kullanımının Artırılması:** Sosyal medya ve içerik oluşturma paylaşım araçlarının kullanımını artırmaya yönelik eğitim ve uygulama çalışmaları düzenlenecek.
- 2) Ters Yüz Öğrenme Modelinin Yaygınlaştırılması:** Ters yüz öğrenme (flipped classroom) modeline yönelik farkındalık ve uygulama eğitimleri verilecek.
- 3) Öğretim Yöntemleri ve Ders Tasarımı İle İlgili Geri Bildirim Sürecinin Devamı:** Anket sonuçlarına dayanarak, öğretim yöntemleri ve ders tasarım süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir geri bildirim mekanizması kurulacak. Belirli aralıklarla (ör. dönem sonunda) benzer anketler düzenlenerek, uygulanan yeniliklerin etkinliği ölçülecek ve sonuçlar raporlanacak.
- 4) İlerleyen Süreç İçin İzleme ve Değerlendirme Çalışmalarının Sürdürülebilirliği:** Yapılan anket ve rapor doğrultusunda belirlenen aksiyonların uygulanma süreci düzenli olarak izlenecek ve değerlendirme toplantıları planlanacak.

KATILIMCI LİSTESİ			
Sıra	Unvan, Ad-Soyad	Görevi/Birimi	İmza
1.	Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ	Rektör Yardımcısı/Rektörlük	
2.	Doç. Dr. Ceyhan OZAN	Müdür/Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Araştırma ve Uygulama Merkezi	
3.	Dr. Öğr. Üyesi Abdülkerim AYDIN	Müdür Yardımcısı/Öğretme ve Öğrenmeyi Geliştirme Araştırma ve Uygulama Merkezi	
4.	Prof. Dr. Alper ÇILTAŞ	Müdür/Üstün Yetenekliler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	
5.	Prof. Dr. Bahadır GÜCÜYETER	Müdür/Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	
6.	Doç. Dr. Hamza KOLUKISA	Müdür Yardımcısı/Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	
7.	Prof. Dr. Osman SAMANCI	Müdür/Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	
8.	Prof. Dr. Nurtaç CANPOLAT	Müdür Yardımcısı/Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	
9.	Prof. Dr. Ömer ALKAN	Koordinatör/Akademik Yazım Destek Ofisi	
10.	Prof. Dr. Abdülkerim KARAASLAN	Koordinatör Yardımcısı/Akademik Yazım Destek Ofisi	
11.	Dr. Öğr. Üyesi Kamber KAŞALI	Koordinatör/Araştırma Metodolojisi Eğitim ve Uygulama Ofisi	
12.	Dr. Öğr. Üyesi Arzu TURAL DİKMEN	Koordinatör Yardımcısı/Araştırma Metodolojisi Eğitim ve Uygulama Ofisi	